

## АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ КУРСОВОГО ПРОЄКТУ

*Новокаховський політехнічний коледж Одеського національного  
політехнічного університету*

Становлення України як самостійної держави, її національне відродження та перехід до ринкових відносин кардинально впливають на роль спеціалістів з вищою освітою. Особливе місце серед них посідають педагоги як висококомпетентні всебічно освічені фахівці, рівень підготовки яких повинен забезпечити соціально-педагогічні потреби суспільства.

Розвиток сучасної педагогіки в Україні – багатогранний процес, котрий змінює її обличчя, наближаючись до рівня соціальних, політичних, педагогічних вимог епохи технічної та технологічної революцій.

Основною метою технічної освіти можна вважати формування технічного мислення, а її результатом – науково обґрунтовану практичну діяльність.

«Навчатися разом зі студентами» - таким повинно бути кредо сучасного фахівця, якщо він намагається стати справжнім професіоналом своєї справи, досягти вершин професійної майстерності.

Основним аспектом виконання курсового проекту, є активізація пізнавальної діяльності студентів, що створює сприятливі умови для розвитку навчально-пізнавального інтересу, формування мотивів і мотивації навчання.

У формуванні навичок самонавчання особлива роль відводиться курсовому проекту. Для того, щоб підняти рівень самостійної розумової діяльності студента, підвищити її якість, сформувати критичний тип мислення, необхідно навчити його не окремим технічним наукам у випадковому, стихійному порядку, а сформувати систему розумових дій студента.

Спеціаліст, який буде озброєний навичками самостійного здобування знань та вмінь в майбутньому буде більш конкурентоспроможним на ринку праці.

Ключовою проблемою підвищення якості навчального процесу є активізація навчання студентів. Особливе значення проблеми полягає в тому, що навчання спрямоване на формування позитивного ставлення самих студентів до пізнавальної діяльності. Інформація, отримана в готовому вигляді, викликає у студентів певні труднощі під час її застосування або при вирішенні конкретних завдань. Пізнавальна самостійність, напруження розумових сил при розв'язанні поставленої пізнавальної задачі позитивно впливають на активність студентів у навчанні, створюючи сприятливі умови для розвитку їх пізнавальної діяльності.

Виконання курсового проекту є однією з найважливіших форм наукової роботи студента, виконання якої поглиблює його пізнавальну діяльність, дозволяє сформувати практичні навички самостійної роботи, розвинути творчість і навчити методам наукового дослідження. Курсовий проект є одним із видів індивідуальних завдань навчально-дослідницького, творчого чи

проектно-конструкторського характеру, що має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань студентів з навчальної дисципліни, а й застосування їх при вирішенні конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною і науковою літературою, електронно-обчислювальною технікою, лабораторним обладнанням, використовуючи сучасні інформаційні засоби та технології. Від ефективності організації цього процесу залежить подальше формування професійних навичок та професійної мотивації студента. Також треба враховувати те, що курсове проектування постає підготовчим етапом до дипломного проектування. Тому від якісної організації цього процесу, певним чином залежить подальша сформована готовність студента до дипломного проектування. Методичною основою курсового проекту повинно бути проблемне навчання, метод проектів, а також системне навчання, що сприятиме мотивації навчання, розвитку творчого мислення студентів. Творче мислення, що базується на системному підході до розв'язання технічних завдань, на думку Ю. В.Казакова, є необхідним компонентом кваліфікації молодшого спеціаліста. За цього підходу, організацію курсового проектування треба розглядати як систему, тобто організоване складне ціле, яке містить суб'єкт діяльності (студент), предмет його діяльності, процес як сукупність дій студента над предметом, продукт як наслідок перетворення предмета, умови дій над предметом, мету як проект продукту результату діяльності, мотив як внутрішню умову діяльності, вихідний досвід студента (знання, уміння, навички), результат як сформовані вміння, отримані знання, навички й розвинуті риси особистості студента. Саме такий підхід, повинен бути покладений у основу організації курсового проектування під час підготовки студентів. Успішне виконання курсового проекту багато в чому залежить від правильної організації її підготовки та виконання, а також дотримання основних вимог, які до неї висуюються. Для раціональної організації праці над курсовим проектом студенту доцільно правильно розподілити свій час. Також для допомоги студентам виконання курсового проекту з предмету електроустаткування автомобілів і тракторів ми використовуємо прикладні програми, які студенти використовують при обчисленні розрахункової частини. Для цього наше відділення плідно працює з відділенням програмування.

Для виконання розрахункової частини ми використовуємо п'ятдесят варіантів. Кожен студент отримує свій варіант вирішення задачі.

Наводимо приклад.

Вихідні дані для розрахунку розрядної характеристики АКБ

Кількість споживачів

	ЛД	ЛБ	ГВ	ЛН	ОП	ПД	ЛП	
1	23	4	5	6	7	8	9	10

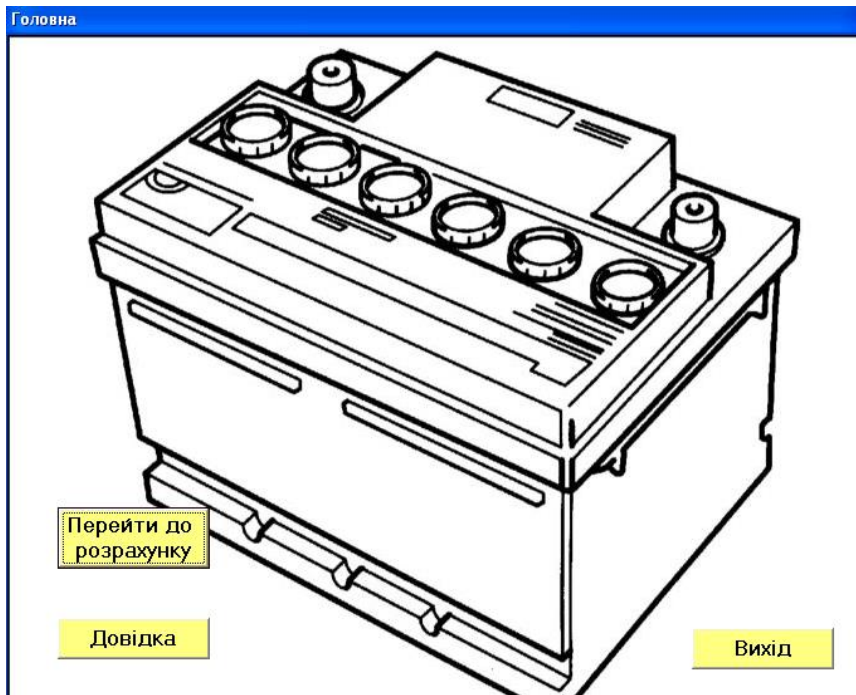


Рисунок 1 Зовнішній вигляд програми

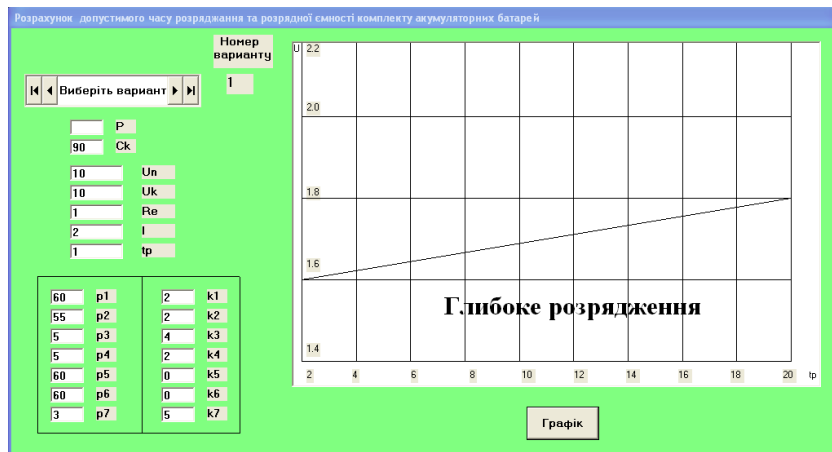


Рисунок 2 Графік розрахунків розряду АКБ

Студенти за допомогою прикладної програми розраховують першу задачу.

Підсумовуючи, можна зазначити, що такий підхід до виконання курсового проекту розвиває не тільки пізнавальні, а й професійні мотиви і інтереси, системне мислення студентів; формує спеціальні вміння і навички, вчить вмінню сумісної діяльності та взаємодії, здатності приймати ефективні рішення, виховує відповідальне ставлення до справи, дає можливість усвідомлювати соціальні цінності та установи як колективу, так і суспільства в цілому.

Алгоритм написання

- Вибір обґрунтованої теми та узгодження її з керівником курсового проекту.
- Узгодження списку літератури та електронних носіїв, які потрібні для виконання курсового проекту.

- Складання змісту та вступу, які будуть відповідати даній темі.
- Загальна частина.
- Технологічна частина.
- Розрахункова частина.
- Виконання графічної частини.
- Висновки та перевірка курсової роботи в цілому.
- Практична частина.
- Отримання відгуку керівника проекту.
- Захист.

### Література

1 Драч І.І. Деякі аспекти активізації навчально-творчої діяльності студентів[текст] ВНЗ / Нові технології навчання: Науково-методичний збірник – К., 2006. - № 44. – с.27-31.

2 Лузан П.І. Теорія і методика формування навчально-пізнавальної активності студентів[текст]/П.І.Лузан. - К.: Національний аграрний університет, 2004.- с.272.

3 Херсонська ініціатива 2030 [Електронний ресурс]. / Режим доступу:[http://khersonregionguide.com/ua/projects/hersonska\\_iniciativa-2030](http://khersonregionguide.com/ua/projects/hersonska_iniciativa-2030)